

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

(vytvořen podle RVP ZV a jeho přílohy RVP ZV-LMP)

Motivační název: „*BERLIČKA*“

Předkladatel: *Základní škola a Mateřská škola
Ukrajinská 19, Ostrava - Poruba
příspěvková organizace*

Adresa školy: *Základní škola a Mateřská škola
Ukrajinská 19
Ostrava – Poruba
708 00*

Ředitelka školy: *Mgr. Jana Němcová*

Telefon: *596965646,596965647*

e-mail: *tpukraj@sendme.cz*

www.specialniskola.cz

IČO: *64 62 81 59*

IZO: *110 550 731*

REDIZO: *600 171 698*

Koordinátor: *Mgr. Jana Heřmanová*
(od listopad 2005)
Telefon: 596909350
e-mail: jana.herman@seznam.cz

Zřizovatel: *Moravskoslezský kraj*
28.října
Ostrava
701 00
Telefon: 595 622 222

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Dětské memorandum

Nezapomínejte, že se nemohu rozvíjet bez spousty porozumění a povzbuzení, ale že se někdy zapomíná na pochvalný souhlas, když něčeho poctivě dosáhnu.

Nedělejte za mě věci, které bych mohlo udělat samo. Nutí mě to cítit se jako malé dítě.

Nedělejte, abych se cítilo menší než jsem. Budu pak dělat všechno proto, abych se chovalo hrozně „důležitě“.

Neslibujte, nemusíte být schopni sliby dodržet, to podlomí moji důvěru ve vás.

Nebuďte nedůslední. To mě mate a nutí mě to čím dál víc se pokoušet utéci ode všeho, jak jen mohu.

Nevyvíjejte na mě nátlak. Učí mě to tomu, že síla je všechno, co platí. Budu reagovat daleko spíše, budu-li vedeno.

Neváhejte být na mě přísní. Dávám tomu přednost. Umožňujte mi to vědět, kde stojím.

Neveďte mě životem v růžové zahradě, budu lépe připraven do reálného světa.

Dejte mi prostor vyvíjet se. Učte mě samostatnosti a důvěře ve vlastní schopnosti, abych si dokázal stát za svými myšlenkami a činy.

Chovejte se ke mně takovým způsobem, jakým se chováte k vašim přátelům, a potom i já budu váš kamarád.

A kromě toho, mám vás rád, a tak mi prosím, lásku opětuje ...

1. Charakteristika školy

1.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola na ul. Ukrajinská 19 v Ostravě – Porubě je státní, plně organizovaná škola. Zajišťuje výuku a vzdělávání žáků od prvního do devátého postupného ročníku nejen ve škole sídlištního typu, ale i v ostravských nemocnicích – FN sP, Městská nemocnice Ostrava. Předškolní vzdělávání je poskytováno dětem hospitalizovaným rovněž ve všech ostravských nemocnicích a také dětem docházejících do Dětského rehabilitačního stacionáře (DRS).

Kapacita školy: Mateřská škola.....	82 dětí
Základní škola.....	190 žáků
Základní škola praktická.....	12 žáků
Školní družina.....	80 žáků

Mateřská škola DRS a I. stupeň základní školy se nachází v klidné lokalitě 5. porubského obvodu na ul. Ukrajinská v Ostravě - Porubě, II. stupeň je umístěn v areálu SŠ prof. Zdeňka Matějčka na ul.17.listopadu v Ostravě - Porubě. Na pracovištích I. a II. stupně se žáci mohou zapojovat do činností školní družiny, ta je propojena s dopoledním vyučováním a odpolední program je zaměřen na rozvoj schopností a dovedností žáků, pomocí kterých je podporován rozvoj klíčových kompetencí. Na ul. 17. listopadu se také nachází Fakultní nemocnice s poliklinikou, ve které jsou vzděláváni žáci se zdravotním oslabením a žáci dlouhodobě nemocní na dětských odděleních, většinou v denních místnostech, ale také u lůžka na ortopedii, chirurgii, urologii, neurologii, léčebné rehabilitaci, traumatologii a na oddělení popálenin a také ve dvou třídách očního oddělení. Dalším místem poskytující vzdělávání je Městská nemocnice Ostrava, ul. Nemocniční 20, kde výuka probíhá v dětském pavilonu ve zcela nově vybudovaných a vybavených prostorách pro předškolní a základní vzdělávání a ve Vítkovické nemocnice a.s. v Ostravě - Vítkovicích, Zalužanského 15, kde jsou děti vzdělávány pouze v předškolním zařízení.

Všechny budovy jsou umístěny v oblasti s velmi dobrou dopravní obslužností. Někteří

z rodičů využívají k dopravě dětí do školy vlastní osobní auta nebo nabídku Aldio. Jedná se o veřejnou sociální dopravní službu, která slouží občanům pohybujícím se na invalidním vozíku.

1.2. Vybavení školy - materiální a prostorové

Škola pro žáky se zdravotním postižením je esteticky, funkčně a účelově vybavena. Prostory pro výuku jsou dostatečné, na I. stupni doplněny relaxačními místnostmi, na II. stupni relaxačními koutky. V budově I.stupně se nachází malý bazén, který slouží pro výuku tělesné výchovy. K dalším speciálně vybaveným učebnám patří tělocvična, keramická dílna, učebna pro muzikoterapii a logopedii, prostory k provádění rehabilitační péče. Pohybové aktivity probíhají i v prostorách školní zahrady.

Všichni vyučující I.stupně mají dostatečné prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele, vybavené odpovídajícím nábytkem. Součástí školy 1. stupně jsou čtyři oddělení školní družiny.

Žáci i ostatní zaměstnanci školy se mohou stravovat ve školní jídelně – výdejně. Obědy jsou dováženy z vedlejší Základní školy na ul. Ukrajinská v Ostravě – Porubě. Sociální zařízení je přizpůsobeno handicapovaným žákům. Svým vybavením odpovídá fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.

Žáci II.stupně využívají při výuce a odpoledních aktivitách učebnu muzikoterapie, ICT, výtvarnou dílnu, logopedii a tělocvičnu, ve které probíhá jóga, skupinová rehabilitace a nenáročná pohybová aktivity. Individuální rehabilitaci vedou a odborně řídí rehabilitační pracovníci. I na tomto pracovišti mohou žáci docházet do čtyř oddělení školní družiny.

Učitelé II. stupně mají nedostatečný prostor pro uložení výukových materiálů a relaxaci učitelů. Všechny třídy (od 1. až po 9.) jsou vybaveny počítači, které jsou nezbytnou pomůckou pro výchovu a vzdělávání našich žáků. Pro snazší možnost získávání informací chceme pro žáky vybudovat na II. stupni informační a komunikační místnost – knihovnu s internetem, kopírkou, videem, DVD a audiovizuální technikou.

Ve škole pro žáky se zdravotním postižením jsou učebny vybaveny množstvím kompenzačních a didaktických pomůcek nezbytných pro výchovu a vzdělávání

handicapovaných žáků. Pomůcky jsou doplňovány a obnovovány dle potřeb žáků a na základě konzultace s odborníky. Škola je zcela bezbariérová.

1.3. Školy při zdravotnických zařízeních

Na základě Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 27002/2005-22 ze dne 29. srpna 2005, které nabylo účinnosti 1.5.2007 může ředitel základních škol a mateřských škol při zdravotnických zařízeních upravit školní vzdělávací program, případně organizaci vzdělávání obecně stanovenou v RVP ZV, podle konkrétních podmínek, vzdělávacích potřeb a možností žáků.

Při dlouhodobém pobytu bude škola ve vzdělávacím obsahu vycházet ze vzdělávacího obsahu ŠVP kmenové školy především v Čj a L,M,Cj, případně dalších předmětů podle vzdělávacích potřeb žáků.

1.3.1. Základní škola při zdravotnickém zařízení pro děti s vadami zraku ve FNsP v Ostravě – Porubě

Základní škola pro děti s vadami zraku sídlí ve FNsP v Ostravě – Porubě v 1.patře oční kliniky – oddělení pro děti s vadami zraku.

Jsou zde hospitalizovány děti, které mají vady: amblyopie, strabismus (konvergentní, divergentní), myastagmus a kombinace těchto vad.

Žáci základní školy se učí v jedné místnosti na lůžkovém oddělení. Učebna je rozdělena na dvě oddělení A,B, což působí stísněně. Učitelé mohou pro výuku využívat zahradu nemocnice. O žáky se starají dvě učitelky.

Třída je účelně vybavena lavicemi, skříněmi, tabulí, nástěnnými výukovými mapami, televizí, videem, kopírkou, osobním počítačem. Učitelé mají k dispozici různé učebnice pro 1.-9. ročník, učební pomůcky pro výuku všech předmětů, odborné knihy a encyklopedie, videokazety s odbornými programy. Hudební výchova probíhá v učebně mateřské školy, která je vybavena klavírem.

Pedagogové úzce spolupracují s ortoptickými sestrami a lékaři. Ortoptické sestry sdělují učitelům rozsah oční vady. Na základě tohoto sdělení přistupuje učitel ke každému dítěti individuálně.

Dítě přichází do nemocnice s osobním listem, který vyplní kmenová škola. Kromě osobních dat je zde zaznamenáno učivo, které je nutno probrat během čtrnáctidenního pobytu dítěte v oční škole.

Pedagogové se snaží dětem vytvořit klidné, příjemné a bezpečné prostředí. Při propouštění z léčebného pobytu učitelé hovoří s rodiči a sdělují jim své poznatky o dítěti. Kmenové škole se zasílá propouštěcí zpráva se slovním hodnocením dítěte a informací o probraném učivu v jednotlivých předmětech.

1.3.2. Mateřská škola při zdravotnickém zařízení pro děti s vadami zraku ve FNsP v Ostravě - Porubě

ZŠ a MŠ na ul. Ukrajinské sdružuje Mateřskou školu při zdravotnickém zařízení pro děti s vadami zraku ve FNsP v Ostravě- Porubě. Oddělení je střediskem péče o pacienty se zrakovými vadami všech věkových skupin. Hlavní náplní je komplexní péče o děti šilhavé a tupozraké bez ohledu na region, ze kterého přicházejí. Lůžková i ambulantní část je umístěná jako celek v 1. poschodí budovy polikliniky FNsP 17. listopadu 1790, Ostrava – Poruba.

Oddělení má 22 lůžek pro hospitalizované děti od 3-10 let. Cílem předškolního vzdělávání je efektivní využití možnosti a schopnosti dětí k podpoře rehabilitace zrakového orgánu vedoucí ke zmenšení, či odstranění vrozené zrakové vady. Obsahem jsou činnosti podporující rozvoj oslabených zrakových svalů, znovuoobnovení či posílení funkce zrakového nervu a vyrovnání se dítěte se smyslovou vadou. Rozvoj zrakového vnímání je podporováno denním cvičením zrakové ostrosti vadného oka při drobné pleoptice. Dále jsou cvičení prováděná rozvíjením rozlišovacích schopností a představivosti.

Délka pobytu hospitalizovaných dětí je 14 dnů, během kterých absolvují léčebné procedury vedoucí k nácviku a zlepšení snížené ostrosti při tupozrakosti. Na oddělení pracují také 2 učitelky MŠ, které se věnují dětem v průběhu celého dne tj. od 7.30-18.30h. Práce pedagogů úzce navazuje na práci zdravotníků, protože pedagog musí znát oční postižení svěřených žáků. Podle toho musí přistupovat ke své pedagogické práci z hlediska všech metod speciální pedagogiky. Ve spolupráci se zdravotníky volí individuální pleoptický plán každému jednotlivému dítěti a to podle stupně jeho postižení.

Cílem práce učitelů je komplexní péče o hospitalizované děti. Snahou je maximální pozornost ve smyslu jejich výchovy a vzdělávání. Důraz se klade především na individuální přístup k žákům. Snahou je vytvořit dítěti prostředí, které by mu připomínalo domov, protože dítě v nemocnici pociťuje strach a úzkost z neznámého prostředí. K uklidnění a snadnější adaptaci na nové prostředí napomáhá i vybavení a zařízení herny. Přitažlivé hračky, knížky, obrázky, různorodé stavebnice, společenské hry, konstruktivní hry, výtvarný materiál, pleoptické pomůcky (korálky, mozaiky, ap.), ale i malba na stěnách a výzdoba třídy může odvrátit pozornost dětí od očekávaných nepříjemností. Režim na oddělení je plně přizpůsoben potřebám a zvykům dítěte z běžné MŠ.

Zařízení poskytuje:

- diagnostiku všech forem konkomitantního šilhání a poruch binokularity
- vyšetření získaných a vrozených poruch hybnosti zevních očních svalů
- speciální funkční vyšetřování zraku (test kontrastní citlivosti, vyšetřování vidění kojenců a nonverbálních jedinců metodou TAC)
- rehabilitaci mono - i binokulárního vidění
- operaci všech typů šilhání včetně nystangu s nulovou zónou
- vyšetření a předpis speciální optiky slabozrakým pacientům pro MSK region
- profesní poradenství – doporučení nejvhodnějšího pracovního uplatnění, zprostředkování kontaktů na rehabilitační a rekvalifikační pracoviště
- vyšetření a předpis všech moderních druhů kontaktních čoček (sférických, torických a progresivních)

V náplni oddělení je zakotvena jak konziliární služba neurologickým, neurochirurgickým a stomatochirurgickým pacientům, tak rovněž konzultační spolupráce s ostatními očními odděleními, Tyfloservisem a Střediskem ranné péče.

Denní režim dítěte ve FNsP při očním oddělení

7. 30 – 7. 45	dokončení snídaně, hygiena, kontrola čistoty brýlí, rozdávání léků
7. 45 - 8. 15	jemná pleoptika, řízená činnost
8. 15 – 9. 30	volné hry dětí, individuální činnosti
9. 30 –10. 00	svačina, hygiena

10. 00 – 11. 30 pobyt venku, dle zdravotního stavu a možností, jinak náhradní činnosti a pohybová pleoptika dětí ve třídě
11. 30 – 12. 00 oběd, hygiena
12. 00 – 12. 45 odpolední klid v pokoji
12. 45 – 13. 15 vstávání, hygiena, změny v optických korekcích dle ordinací
13. 15 – 14. 30 TV chvilka, hry dle volby dětí, společenské hry
14. 30 – 15. 00 svačina, hygiena
15. 00 – 17. 00 návštěvní doba, individuální práce s dětmi, které návštěvu nemají
17. 00 – 17. 30 odpolední činnosti, pohyb, hrubá pleoptika, zpěv
17. 30 – 18. 00 večeře
18. 00 – 18. 30 sprchování dětí, příprava ke spánku

Režim dne se plně přizpůsobuje požadavkům zdravotníků, zdravotním možnostem hospitalizovaných dětí a chodu oddělení. Je plněn v rámci možností léčebných procedur pacientů.

Pracovní náplň dítěte

Ukázka týdenního plánu jednoho pracovního týdne:

Téma: POČASÍ

Řízené činnosti:

- Pondělí:** *mladší děti* seznámení dětí s novými slovy o počasí, vyprávění
- starší děti* správně pojmenovat počasí dle obrázků, práce u tabule
- Úterý:** *mladší děti* správné držení štětce při malování vodovými barvami „Prší“
- starší děti* nezapustit barvy do sebe, při malování vodovými barvami „Duha“
- Středa:** *mladší děti* rytmický doprovod k písni na orf. nástroje, práce s písni „Prší“
- starší děti* rozšiřování hlasového rozsahu dětí, nácvik písně „Hromová“ (Malým zpěvákům str. 186)
- Čtvrtek:** *mladší děti* seskok z roviny za dopomoci učitelky, cvičení na lavičkách
- starší děti* seskok z vyšší roviny bez dopomoci cvičení na lavičkách

Pátek: *mladší děti* procvičování paměti, práce s říkadly „Foukej foukej“
starší děti procvičování paměti, práce s říkadly „Dešťové kapičky“

Jemná pleoptika:

Pondělí: *lokalizace do plochy* - dekorační zdobení deštníků

Úterý: *stříhání po linii* - dešťová kapka

Středa: *rozvíjení fantazie* - dolepení a dokreslení sluníčka

Čtvrtek: *spojování bodů* - práce s pracovním listem „Prší“

Pátek: *procvičování pozornosti a přesnosti* – skládání podle předlohy „Větrník“

Pohybová pleoptika:

Pondělí: *koordinace ruka a noha* - podlézání lana

Úterý: *odhad vzdálenosti* - překračování kostek

Středa: *reakce na pohybující se předmět* – chytání míče ve dvojicích

Čtvrtek: *vzpřímené držení těla* - chůze s drátěnkou na hlavě

Pátek: *prostorová orientace* – PH hra na „Peška“

Pobyt venku:

Pondělí: *pozorování mraků na obloze*

Úterý: *hledání zajímavých listů v parku, příprava na malování*

Středa: *hry s přírodninami (kamínky, dřevo)*

Čtvrtek: *pojmenovávání barev v přírodě, pozorování stromů a květin*

Pátek: *rytí klacíkem do hlíny*

Odpolední a individuální činnosti:

Pondělí: navlékání korálků, volné hry

Úterý: opakování známých říkadel, volné modelování

Středa: pohlížení a čtení z knihy „Malované počasí“, volné kreslení

Čtvrtek: otiskování listů, práce s vodovými barvami

Pátek: hry s auty na dopravním koberci, hry na domácnost

Pleoptická léčba dětí

Základem léčby strabismu jsou pleoptická cvičení.

Zahrnují čtyři oblasti

- první je oblast cvičení zrakové ostrosti do blízka
- druhá analyticko- syntetická činnost
- třetí zrychlování reakčních časů
- čtvrtá je koordinace zrakového vnímání s činností motorickou

Na odborných přístrojích určených k léčbě tupozrakosti pracují zdravotní sestry (pro předškolní a školní děti). Po dohodě s lékařem připravují učitelky pleoptická cvičení ve třídě.

1.3.3. Základní škola při zdravotnickém zařízení ve FNsP v Ostravě – Porubě

- Klinika dětského lékařství

Kapacita oddělení je 12 dětí. Třídy při zdravotnických zařízeních jsou účelově vybaveny. Mají dostatek pomůcek a školních potřeb pro žáky různých ročníků a různých vzdělávacích programů. Výuka je zcela podřízena hygienickým normám platných pro zdravotnická zařízení.

Spolupráce se zdravotníky je velmi dobrá, vycházejí požadavkům školy vstříc.

- Klinika dětské neurologie – mladší děti, starší děti

Na oddělení jsou hospitalizovány děti předškolního a mladšího školního věku s různými neurologickými problémy, děti staršího školního věku a adolescenti. Výuka probíhá, dle zdravotního stavu dětí, buď v učebně nebo na pokojích.

Spolupráce se zdravotníky je dobrá. Rodiče, kteří doprovázejí své dítě při pobytu v nemocnici, práci učitelů vítají.

- Oddělení chirurgie, popálenin, léčebné rehabilitace, traumatologie

Děti jsou vyučovány na oddělení dětské chirurgie, popálenin, neurochirurgie, léčebné rehabilitace a traumatologie, dialýzy.

Chirurgie

- zlomeniny, slepé střevo, kýla, autonehody, pády z oken atd.
- na oddělení jsou děti od kojenců až po střední školu (včetně)
- děti po zlomeninách se na oddělení vrací na vytahování drátů nebo bývají přerazovány na oddělení léčebné rehabilitace
- hospitalizace je při zlomeninách dolních končetin dlouhá, děti se vrací na další operace nebo přecházejí na jiná oddělení (léčebná rehabilitace)

Popáleniny

- popálení ohněm, elektrickým proudem, vodou, pyrotechnikou.
- na oddělení jsou děti od kojenců až po střední školu (včetně)
- hospitalizace je dlouhodobá, děti se vrací na plastiky a lasery a hospitalizace se opakuje po dobu několika let

Léčebná rehabilitace

- dlouhodobá hospitalizace dětí, které již byly vyučovány na oddělení chirurgie

Traumatologie

- dlouhodobá hospitalizace dětí po úrazech
- každé oddělení má k dispozici speciálně upravenou učebnu, neustále dochází k modernizaci oddělení. Součástí učebny je i herna vybavená hračkami, které

jsou každoročně obměňovány. Děti, které nemohou chodit, se učí na pokoji. Mají zde i televizi a pojízdné stolky, na kterých mohou pracovat.

Materiální vybavení je dostačující. K dispozici jsou učebnice všech ročníků a programů.

Technické, hygienické a prostorové vybavení je standardní.

Spolupráce s veškerým personálem v nemocnici je velmi dobrá.

Vyučování je přizpůsobováno průběhu léčby a zdravotnímu stavu žáků.

1.3.4. Mateřská škola při nemocnici v Ostravě - Vítkovicích

Hlavním cílem činnosti mateřské školy je vytvořit méně stresové prostředí pro hospitalizované děti a svým přístupem přispívat ke zdárné léčbě. Pedagogická péče je zajištěna jedním speciálním pedagogem.

Umístění a dostupnost :

Mateřská škola při nemocnici v Ostravě – Vítkovicích se nachází v klidné lokalitě v areálu nemocnice. Dostupnost MHD a osobními auty je velmi dobrá.

Budova s dětským oddělením ve Vítkovicích je šestipatrová. Dětské oddělení se nachází ve čtvrtém patře. V pátém patře je dětská JIP.

MŠ při nemocnici spolupracuje s :

- ♦ odbornými lékaři (pediatr, rehabilitační sestra, ...)
- ♦ s matkami, které v některých případech děti doprovází
- ♦ MŠ Ukrajinská

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, věcné vybavení školy odpovídá zdravotním, hygienickým a individuálním potřebám dětí. Je přizpůsobené tak, aby bylo maximálně dostupné a využitelné. Herna je vybavena pracovními stoly, herními koutky, barevnými policemi ze dřeva bazénem s kuličkami a skluzavkou. Vybavení hračkami, pomůckami je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Organizace a řízení mateřské školy

Organizace dne je plně podřízena chodu dětského nemocničního oddělení. Na prvním místě je zdravotnická a rehabilitační péče o děti.

1) Skupinová

Ranní rituály = společná ranní činnost všech dětí, která je zaměřena na rozvoj komunikativních dovedností, seznámení se s ostatními dětmi.

STRUKTURA RITUÁLŮ :

- ♦ pozdravení a přivítání se s každým dítětem, komunikace s dětmi
- ♦ jména dětí, pojmenujeme den, měsíc, roční období, vybereme vhodný symbol pro počasí
- ♦ seznámení s novým učivem, opakování dříve naučeného (snaha o maximální propojení vzdělávacích oblastí)
- ♦ písnička, básnička, říkanka, pohádka

2) Individuální

Individuální činnosti = jsou zaměřeny na rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, početní představivosti, herních a pracovních pohybů dle schopností a možností dítěte. V druhé části se zaměřujeme na opakování dříve probraného učiva, učíme se pracovat s obrázky, rozvíjíme smyslové vnímání apod. Důležitou součástí je také neustálá motivace a pochvala dětí. Vše je opět přizpůsobeno věkovým a zdravotním možnostem dítěte.

Realizace vzdělávacích činností je podřízena věku a stupni rozvoje dětí, jejich potřebám, zájmům a pedagogickému záměru. Denní součástí pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na vzniklou situaci, vnímání celé osobnosti dítěte a jeho získání ke spolupráci; u každého dítěte hledání vlastních vzdělávacích postupů na základě zdravotního stavu.

1.3.5. Základní škola a Mateřská škola při Městské nemocnici Ostrava

V rámci dětského oddělení MNO jsou umístěny dvě třídy, které jsou využívány jako herna pro MŠ a učebna pro ZŠ .

Cílem celkového vzdělávacího programu je:

- umožnění vzdělávání dítěte hospitalizovanému v nemocnici tak, aby se mohlo bez větších problémů zapojit do výuky na své kmenové škole
- zvládnutí vytržení z domácího prostředí, tj. snaha o vytvoření atmosféry, ve které je dítě ve fyzické a psychické pohodě
- zajištění dostatku podnětů v průběhu nemoci, které rozvíjejí jejich schopnosti a dovednosti
- vytváření a rozvíjení vzájemných vztahů vedoucích k podpoře pocitu bezpečí, vzájemné důvěry nejen mezi dětmi, ale veškerým nemocničním personálem pečujícím o nemocné děti včetně pedagogických pracovníků
- zaměření pozornosti na celkový rozvoji dětské osobnosti dítěte a působení na všechny sféry dětské psychiky, která sehraává v nemocničním prostředí velmi podstatnou roli.

Průběh výuky je plně podřízen zdravotnímu stavu dětí a lékařskému doporučení zátěže dětí. Denně musíme reagovat na měnící se okolnosti a podmínky, z nichž mnohé se dají jen těžko předpokládat. V důsledku toho je práce v tomto různorodém kolektivu založena převážně na individuální práci s jednotlivými dětmi a žáky, případně je využívána forma výuky na malotřídních školách (využití znalostí dětí k prohloubení nebo poučení ostatních, či seznámení s novým učivem a z toho vyplývající opakování již naučeného pro různorodou skladbu školních ročníků nebo otevření nových obzorů učení v budoucnu).

Prostorové podmínky

Mateřská škola – v letošním roce se prostor herny přestěhoval na oddělení dětí ve věku 0 – 6 let, tedy o poschodí výše. Využívá prostoru na oddělení kojenců a batolat, který je dostatečně velký (6 x 5 metrů) a velmi dobře materiálně vybaven. Sponzorem nového vybavení pěkným barevným nábytkem, kobercem a žaluziemi byla firma Siemens. Slavnostní předání proběhlo 30. září 2004.

Základní škola – také ona se v letošním roce dočkala výrazných změn. V rámci změny struktury hospitalizovaných dětí dle věku došlo k přestěhování učebny z přízemí do 1.patra do prostor oddělení větších dětí (6 – 18 let).

Učebna byla 1. prosince 2006 nově vybavena školními stoly a židlemi, vestavěnými skříněmi, které slouží k uložení učebnic a školních pomůcek a potřeb, skříňkami a policemi, kde jsou uloženy hry a hračky pro děti. Velikost prostoru je stejný jako herna MŠ.

Oba prostory – herna MŠ a třída ZŠ – jsou v odpoledních hodinách využívány dětmi hospitalizovanými na oddělení.

Součástí materiálního vybavení je sborovna školy a sklad školy umístěných v sklepních prostorech dětského oddělení.

Technické podmínky

Učitelé mají k dispozici kopírku, která je umístěna ve sborovně školy a slouží ke kopírování materiálu pro výuku dětí a k množení materiálu pro výtvarnou a pracovní výchovu. Také je využívána k množení písemností pro učitele.

K výuce a relaxaci jsou využívány radiomagnetofony s CD přehrávačem, které byly zakoupeny z finanční částky darované ZŠ Šenov a jsou umístěny v jednotlivých třídách. Jsou zapůjčovány v dopoledních hodinách dětem upoutaných na lůžko k poslechu hudby nebo pohádek. V herně i učebně je umístěna televize a video (majetek nemocnice), která bývá využívána převážně v odpoledních hodinách. V MŠ děti ráno občas sledují pořad „Kouzelná školka“, v ZŠ je někdy využito televizních přírodovědných nebo vzdělávacích pořadů vztahujících se k výuce.

Materiální podmínky

ZŠ je vybavena učebnicemi pro 1. – 9. ročník zejména pro výuku jazyka českého a matematiky, prvouky a přírodovědy. Spotřební materiál pro výtvarnou a pracovní výchovu a učební pomůcky (sešity, psací potřeby, pracovní listy...) je zajišťován nákupem školních potřeb z nabídkových katalogů či volným nákupem v prodejnách. Dále je využíváno darů dětí ze základních škol, rodičů hospitalizovaných dětí či samotných zdravotních pracovníků, kteří přinášejí starší hračky, hry nebo knížky.

Struktura vyučovaných dětí

Za školní rok se učitelé setkají asi s 400 až 500 žáky, kteří na dětském oddělení tráví kratší či delší čas daný závažností jejich zdravotního stavu. Každý den se mění složení třídy a počet dětí v ní. Potkávají se zde děti z různých společenských vrstev, etnických skupin, „zdraví“ žáci s žáky postiženými ať mentálně či tělesně, žáci s poruchami učení včetně ADHD a v neposlední řadě s různým onemocněním či poraněním následkem úrazů, a z toho vyplývajícími možnostmi zapojení se do výchovně - vzdělávacího procesu.

V MŠ jsou vyučovány děti ve věku 2,5 – 6 let. Dětem, které se nemohou zúčastnit výuky v herně, se věnuje učitelka individuálně na pokoji, kam průběžně dochází a plní naplánovaný program. Mladší děti hospitalizované se svými matkami mají možnost využití hraček a her, které jsou umístěny v prostoru před izolačními pokoji. Rodiče s dětmi dlouhodobě hospitalizovanými využívají možnosti zapůjčení si hraček a radiomagnetofonu s cd přehrávačem od učitelky MŠ.

V ZŠ jsou vyučovány děti ve věku 6 – 15 let, tedy děti prvního až devátého ročníku různých typů škol. Výuka žáků probíhá ve třídě a na pokojích – vyplývá to ze zdravotního stavu žáků.

Spolupráce

Spolupráce ZŠ a MŠ při MNO s jinými subjekty je velmi bohatá a různorodá. Přesto se nebráníme možnosti spektrum spolupráce rozšířit o nové nabídky.

Každodenní je spolupráce se zdravotnickým personálem. Práce je týmová. Učitelé spolupracují s rehabilitační pracovníci, psycholožkou, každodenně je konzultován zdravotní stav a vřazení dítěte do vyučování s lékařem popřípadě staniční sestrou. Vřazení dítěte do výchovného a vzdělávacího programu je zpracováno písemnou formou.

K tradičním formám spolupráce patří spolupráce se základními školami z Ostravy a okolí. Jedná se o :

- ZŠ Nádražní
- ZŠ Zelenou
- ZŠ Šenov

Již dva roky za dětmi jednou měsíčně přicházejí pracovníci ostravské ZOO, kteří jim přibližují život zvířat. Přinášejí vycpané exponáty, kosti zvířat, zuby šelem, ale i živá zvířata (hady, želvy, ježky..). Setkání probíhají formou besedy, kdy je využíváno znalostí dětí, které jsou doplňovány odbornými znalostmi a v neposlední řadě zajímavými příběhy z prostředí ZOO.

1.3.6. Základní potřeby dítěte v nemocnici

Udržení styku dítěte s rodinou

- rodiče jsou členy týmu, který se o dítě stará
- rodičům je umožněna účast ve výuce
- rodičům je umožněno denně (pokud to zdravotní stav dovoluje) své dítě navštívit během odpoledních návštěv
- pedagog komunikuje s rodiči prostřednictvím zdravotníků , nebo osobně, pokud si rodič přeje s pedagogem hovořit
- rodičům je vysvětleno, jak pečovat o své nemocné dítě v prostředí nemocnice a po propuštění domů

Vytvořit prostředí, které by dítěti připomínalo domov

- dítě je hospitalizováno na dětském oddělení
- výzdoba a zařízení oddělení je přizpůsobená potřebám dítěte
- režim oddělení je přizpůsoben zvykům dítěte (doba spánku, strava)
- oddělení je vybaveno tak, aby si děti mohli kdykoli hrát
- je zabezpečena školní i předškolní výuka dětí

Dítěti je daná možnost porozumět tomu, co se s ním děje a možnost účastnit se rozhodování

- dítě je připraveno před plánovaným přijetím do nemocnice
- příjem dítěte v doprovodu rodičů je přímo na oddělení, na pokoj, případně do herny
- dítě a rodiče jsou seznámeni s ošetřujícím personálem a provozem na oddělení
- dítě je vyšetřeno v přítomnosti rodičů
- dítěti je vysvětleno, co se s ním bude dít
- dítě je seznámeno s pedagogem a formou hry připraveno na vyšetření, léčbu, operaci
- je připraven program hry na další dny
- porozumění strachu dítěte a zmírnění nepříjemných pocitů
- vysvětlení vyšetřovacích výkonů a léčebných zákroků
- vysvětlení života na oddělení pomocí informačních materiálů (fotografie)
- průběžné informování dítěte a rodičů o výsledcích vyšetřování a přípravě léčebného plánu

Psychosociální podmínky

- klidné, bezpečné, pohodové prostředí s dostatkem soukromí
- adaptační program - pedagog se snaží dětem maximálně zpříjemnit a ulehčit adaptaci na nemocničním oddělení
- pedagog respektuje individuální potřeby dítěte, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
- spolupráce pedagoga s ostatními odborníky (pediatr, rehabilitační lékař, klinický psycholog...)
- k dítěti přistupujeme s úctou a důvěrou, klademe na něj jen přiměřené požadavky
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů

1.3.7. Dětský rehabilitační stacionář při Městské nemocnici Ostrava

Dětský rehabilitační stacionář při Městské nemocnici Ostrava je detašované pracoviště MNO a zároveň ojedinělým zařízením svého typu na území města a jeho širokého okolí. Hlavním cílem činnosti stacionáře je zabezpečení jednak včasné diagnostiky a zároveň včasné léčby u dlouhodobě zdravotně postižených dětí a jejich rodin. Stacionář se zaměřuje především na děti s riziky v raném období, u nichž se dá předpokládat jiný než fyziologický vývoj. Třídy při DRS poskytují pro svou vybavenost didaktickými a kompenzačními pomůckami kvalitní zázemí pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Jedná se převážně o děti s různými formami mozkové obrny, s vrozenými vývojovými vadami, svalovou dystrofií, stavy po úrazech mozku a pohybového aparátu. Těmto pacientům je zajištěna komplexní péče, kterou zabezpečuje tým odborníků: lékaři (pediatr, rehabilitační lékař, dětský neurolog, ortoped), logoped, psycholog, ergoterapeut a fyzioterapeut. Pedagogická péče je zajištěna třemi speciálními pedagogy. Zázemí pro děti představuje skupina dětských sester a ošetřovatelek.

Veškerá péče v zařízení je bezplatná a je hrazena z části ze zdravotního pojištění a z části z rozpočtu města.

Budova DRS je jednopatrová. V přízemí se nachází dvě oddělení, prostorná kuchyň, šatny. V prvním patře se nachází jedno oddělení, ordinace lékařů, tělocvična fyzioterapeutů a ergoterapeutů, zřetelová komora. Každé oddělení má dvě větší herny, které jsou vhodně upraveny a vybaveny podle potřeb dětí, jídelnu, šatnu a koupelnu s WC, z části zastřešenou terasu s přístupem do zahrady. Zahrada má dostatek zeleně i stromů, betonové chodníky s lavičkami, boudu s dětským nářadím určeným pro pobyt venku.

DRS spolupracuje s :

- ♦ SPC
- ♦ SRP
- ♦ ZŠ
- ♦ odborní lékaři (neurolog, ortoped, kardiolog...)
- ♦ MŠ Ukrajinská

Vztahy mezi pedagogy a zdravotnickým personálem jsou velmi dobré. Obě strany podporují vytváření příjemného klimatu, jakožto nezbytné podmínky pro úspěšnou hospitalizaci nemocných dětí.

1.4. Charakteristika pedagogického sboru

Na výchově a vzdělávání žáků školy se podílí:

- a) pedagogičtí pracovníci zabezpečující výchovu a vzdělávání žáků se zdravotním postižením,
- b) pedagogičtí pracovníci zabezpečující výchovu a vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním,
- c) pedagogičtí pracovníci zabezpečující předškolní vzdělávání dětí zdravotním postižením,
- d) pedagogičtí pracovníci zabezpečující předškolní vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním,
- e) pedagogičtí pracovníci zabezpečující zájmové vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Většina učitelů disponuje schopnostmi odborně realizovat konkrétní vyučovací předměty a jiné výchovné a vzdělávací činnosti (splňují předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka stanovené právním předpisem), ostatní si doplňují vzdělání studiem na vysokých školách a rozšiřují svou odbornost na seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve škole pro žáky se zdravotním postižením pracuje výchovný poradce a školní metodik prevence. Dle potřeby nabízejí odbornou pomoc dětem i rodičům. Svě důležité postavení má při výuce dětí se speciálními vzdělávacími potřebami asistent pedagoga.

1.5. Charakteristika žáků

Škola je určena žákům a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy žákům a dětem se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním. Na škole pro žáky se zdravotním postižením jsou vzděláváni žáci, kterým jejich handicap neumožňuje vzdělávání na základní škole běžného typu. Třídy mohou navštěvovat žáci a děti zejména s tělesným postižením až těžkým tělesným postižením, souběžným postižením více vadami, dětskou mozkovou obrnou, vysoce funkčním autismem. Školu navštěvují žáci z širokého okolí města Ostravy. Požádá-li zákonný zástupce o přijetí svého dítěte k předškolnímu i základnímu vzdělávání mohou být ředitel školy přijaty na základě doporučení speciálně-pedagogického centra podle typu postižení a jeho souhlasu.

U hospitalizovaných žáků o zařazení do vyučování rozhoduje ošetřující lékař se souhlasem zákonného zástupce.

1.6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V roce 2005 naše škola získala dotaci poskytovanou Evropskými sociálními fondy na „Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů vzdělávání“. Největším přínosem dvouletého projektu byla možnost plošného proškolení pedagogických pracovníků v rámci speciálně-pedagogických dovedností a tím zapojení všech pracovníků do tvorby ŠVP.

K pravidelným, každoročně se opakujícím projektům patří celoškolský týdenní projekt. Žáci druhého stupně se každoročně zúčastní rehabilitačního pobytu v některém ze zajímavých míst naší republiky, pro žáky prvního stupně připravují pedagogičtí pracovníci program, který je možno realizovat v budově školy a jejím okolí. Program je přizpůsoben věkovým možnostem a speciálním potřebám žáků. Je v souladu s obsahem průřezových témat v ŠVP. Každoročně je tvořeno nové téma projektu.

V rámci mezinárodních projektů jsme spolupracovali se čtyřmi zahraničními školami. Naše společné téma bylo „Čtyři roční období – jedna Evropa“.

Vzhledem k pozitivním zkušenostem je naší snahou vyhledat zahraniční partnery pro novou spolupráci.

Významná je pro naši školu spolupráce s Česko-německým fondem budoucnosti.

Podporované akce:

- návštěva žáků školy v německém Herscheidu v roce 2005
- podpora mezinárodní výstavy fotografií a dětských prací s názvem „Můj domov, můj kraj“
- návštěva učitelů v Herscheidu v roce 2007

1.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Systém spolupráce mezi školou a rodiči je naší prioritou. Vytváříme dobré vztahy mezi učiteli a žáky, rodiče cítí svou příslušnost ke škole, jsou dobře informováni o činnosti školy a úspěších či neúspěších svých dětí. Setkání rodičů a učitelů jsou užitečná a produktivní. Většina rodičů má možnost být s pedagogem v každodenním kontaktu. Rodiče své děti do školního zařízení vozí převážně osobně a proto vztah mezi rodičem a učitelem je velice blízký. Komunikace tedy může probíhat denně a případný požadavek či problém je řešen téměř okamžitě. Samozřejmostí jsou pak i třídní schůzky a konzultační hodiny.

Sdružení Bes úzce spolupracuje se školou od roku 1999.

Cílem sdružení je:

- podpora činnosti škol
- vytváření materiálních podmínek při zkvalitnění péče o tělesný a duševní rozvoj žáků školy
- vytváření podmínek pro integraci školy
- podpora sportovní a rekreační činnosti žáků školy
- podpora vzdělávacích aktivit zaměřených ke zvyšování odbornosti pracovníků

Sdružení si zvolilo název, který napovídá vše o jeho činnosti zaměřením. Bes byl egyptský trpaslík, který ochraňoval lidská obydlí a děti. I my se tedy snažíme svými aktivitami o zpříjemnění běžného dne nejen dětem, ale i rodičům.

Sdružení podporuje všechny aktivity školy. Nejvyšším cílem sdružení je vytváření materiálních a humánních podmínek pro celkový rozvoj dětí s handicapem.

Školská rada

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje zřizovatel, funkční období členů školské rady je tři roky, zasedá nejméně dvakrát ročně. Povinnost zřídit školskou radu ukládá Zákon č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Členové školské rady:

Za zřizovatele: PhDr. Niliusová Jiřina

Za učitele: Mgr. Lorencovič Jan

Za rodiče: Mgr. Křístková Taťána

Partner školy

Generálním partnerem školy je technologická společnost ELCOM IPC, s.r.o., jejímž hlavním předmětem je inženýring a obchodně-technické služby v oblasti průmyslové a speciální výpočetní techniky. Spolupráce s touto společností pro školu znamená

kvalitní vybavenost počítačovou technikou, podporování financování chodu počítačové učebny, poskytování dopravy a podpora jiných aktivit.

Dalšími významnými partnery školy jsou Statutární město Ostrava a Krajský úřad Moravskoslezského kraje, jejichž hlavní pomocí je přidělování dotací. Finanční podpora škole umožňuje organizování zajímavých akcí, které napomáhají k zpestření a zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Kritický přítel školy, především jeho názory a vnější pohledy na školu jsou pro nás velmi důležité. Naším kritickým přítelem jsou rehabilitační pracovníci, kteří s naší školou úzce spolupracují. Mají patřičné odborné dovednosti a vědomosti, znají podmínky školy a její charakteristiku, jsou ochotni škole asistovat v procesu změn, dávat rady, podporovat školu a pomáhat řešit problémy. Mají pozitivní pohled na školu, jsou otevření k diskusi a ke kritice, neobávají se konfliktů a jsou schopni je řešit konstruktivně. Úzce spolupracují s rodiči žáků. Poskytují užitečné zdroje informací.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1. Profil absolventa školy

Snahou pedagogů naší školy je, aby po absolvování školní docházky žák získal plnohodnotné a srovnatelné vzdělání s pozitivním vztahem k učení. Jeho vzdělání je posílené o pozitivní náhled na život, na nelehké životní situace, s kterými přichází do kontaktu díky svému handicapu. Dokáže se orientovat v problematice udržitelného rozvoje a na základě těchto poznatků dokáže integrovat informace z více oborů.

Získané kompetence:

- žák je schopen samostatného rozhodování a za svá rozhodnutí nese plnou odpovědnost
- umí se orientovat v nových situacích
- komunikuje se svým okolím a je schopen pracovat v týmu
- ocení práci druhých, pomáhá jim v nesnázích a společně sdílí jejich úspěch či neúspěch
- je tolerantní k druhým, umí naslouchat
- umí řešit běžné životní i pracovní situace
- je schopen překonávat stres a předcházet agresivnímu jednání
- odmítá vandalismus jako projev slabošství a nízké kultury člověka
- dbá na zdvořilé, kultivované a taktní jednání
- efektivně pracuje s informacemi a umí používat komunikační prostředky a výpočetní techniku pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- ochraňuje životní prostředí, své zdraví i zdraví ostatních
- má citlivý vztah ke zvířatům, rostlinám a celé přírodě
- v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil; respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

2.2. Zaměření školy

Ve výchově a vzdělávání žáků jednoznačně upřednostňujeme hlavní cíl – optimální rozvoj osobnosti zdravotně postižených dětí a jejich sociální, pracovní a kulturní integraci. Jen takoví jedinci se pak mohou aktivně účastnit produktivního života a nehrozí jim, že budou stát na okraji společnosti. Aby byla výchova a vzdělávání zdravotně postižených dětí efektivní, musí být komplexní a interdisciplinární. Prioritou je týmová spolupráce všech specialistů. Péče o žáky je komplexní, vyvážená, respektující jejich osobnost a potřeby.

Naše škola je otevřena všem dětem i rodičům, kteří hledají vzdělávací zařízení rodinného typu, vzájemné pomoci a se snahou respektování se navzájem. Veškerá komunikace probíhá na bázi partnerského vztahu všech zúčastněných aktérů vzdělávání. Žáci i rodiče mají možnost vyjádřit se k obsahu výuky, ale i k dění ve škole. Rodiče či zákonní zástupci se mohou kdykoliv zúčastnit výuky. Jejich podněty jsou brány s veškerou vážností, probíhá o nich diskuse nejen s žáky, ale i s rodiči, partnery školy, kritickým přítelem a pedagogickými a jinými pracovníky. Naší snahou je vytváření takového klimatu ve škole, které vede k odstranění bariér mezi školou a ostatními zúčastněnými. Žáci se nebojí klást otázky a sami požádat o pomoc pedagogické a jiné pracovníky. Mohou hovořit otevřeně s jistotou, že jim bude nasloucháno.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby žáci v průběhu devítileté školní docházky získali kvalitní základy všeobecného vzdělání. Je založen na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Smyslem a cílem vzdělání je vybavit všechny žáky klíčovými kompetencemi, tzn. takovými znalostmi, schopnostmi a dovednostmi, na úrovni, která je pro ně dosažitelná, s jejichž pomocí je možno v daném okamžiku zastávat velký počet rolí a funkcí a které jsou vhodné ke zvládnutí problémů celé řady většinou nepředvídatelně se měnících požadavků v průběhu života. Vedou ke způsobilosti, tedy ke schopnosti jednat přiměřeně v určité situaci. Vzdělávací program a realizační formy a metody učitelů budou směřovat k tomu, aby si žáci osvojili poznatky, dovednosti, pracovní techniky a návyky, které jsou významné pro komunikaci žáků ve škole, v rodině i v profesionálním a občanském životě. Cílem je, aby žáci získali schopnost spolupracovat se spolužáky i s dětmi mimo školu, schopnost sloučit prosazování svých oprávněných zájmů s úctou k ostatním a s korektním jednáním s nimi, schopnost kulturně komunikovat s učiteli a s dospělými, respektovat individuální, národnostní a jiné odlišnosti lidí, rozeznávat nehumánní postoje, jako jsou agresivita, bezohlednost, cynismus, národnostní a rasové předsudky. Důležitá pro život je dovednost organizovat a řídit různé činnosti, vyjednávat, pracovat v týmu a pozitivně ovlivňovat mezilidské vztahy. K důležitým cílům vzdělávání patří utváření odpovědného vztahu žáka k sobě samému a k pravidlům zdravého životního stylu. Školní vzdělávací program klade velký důraz na orientaci na osobnost žáka. Proto je potřebné, aby vyučování podněcovalo

všechny žáky, aby bylo přiměřené jejich možnostem a aby směřovalo k reálně dosažitelným výsledkům, znamenajícím zřetelný přínos pro jejich rozvoj.

Víme, že každý jedinec se v životě setká s nelehkými situacemi, ve kterých potřebuje pomoc buď druhého člověka nebo něco, co mu těžkou situaci pomůže ulehčit, či vyřešit. Všichni potřebujeme ke svému životu tzv. „berličku“. Existuje velké množství různých berliček. Mohou být rozdílných velikostí, tvarů i materiálů. Vznikly na základě různých potřeb a životních událostí. Naše škola má svou „berličku“(školní vzdělávací program) takhle specifikovanou:

B – Bezpečnost školního prostředí není dána prostorami, ale pohodou, kterou vytvářejí lidé působící na školu v obou směrech. Proto vytváříme pohodu, která je nezbytná pro příznivé klima. Všichni rádi prožívají společné okamžiky nejen v rámci výuky, ale také na odpoledních zájmových akcích, týdenních rehabilitačních pobytech, dvoudenních výletech, nocování ve škole, akcích třídních kolektivů a dalších tradičních akcích školy.

E – Empatický přístup, který je uplatňován nejen v přístupu k dětem, ale i ke všem zúčastněným, sleduje jediné: respektovat jedinečnost jednotlivce, jeho zranitelnost, potřebu bezpečnosti a uznání a posilování osobnosti žáka.

R – Respektování a rovný přístup ke všem je hlavní zásada našich učitelů. Rozsah, hloubka a složitost vyučování je přizpůsobena tak, aby odpovídala potřebám, schopnostem, zájmům a předchozím znalostem žáků. Naši učitelé vědí, že neúspěch nic neznamena. Je to pro ně pouze signál vyvolávající potřebu změny v přístupu k žákovi, při němž nesmí chybět trpělivost a tolerance.

L – Lavírování jako cesta k životu

Snažíme se naše žáky naučit samostatně se rozhodovat, naučit je jednat podle aktuálních okolností, vnímat a správně řešit překážky běžného dne. Aby dokázali, co možná nejlépe se vyrovnávat a odolávat nástrahám života.

I - Individuální přístup je uplatňován při všech výchovných i vzdělávacích činnostech. Ke každému žákovi přistupujeme jako k jedinečné lidské

bytosti. Podporujeme samostatnost, sebejistotu, zodpovědnost a pozitivní sebehodnocení. Malý počet žáků ve třídě umožňuje efektivní výuku.

Č - Činnostní učení

Čím větším množstvím kanálů je informace nabízena, tím lépe se zapamatuje, protože se v mozku uloží na více místech. Čím více způsobů vysvětlení se nabízí, čím více cest vnímání se používá, tím pevněji se uloží vědomosti v paměti, mnohostranněji se ukotví, více se jim porozumí, více žáků zvládne učební látku a později si na ni zase vzpomene.

Lépe se věc naučíme, když ji sami děláme, než když jen posloucháme nebo se díváme. Zvolené vyučovací metody umožňují aktivní zapojení žáků do výuky. Činnostní učení dává žákům prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám a tvorbě vlastních otázek. Žák není pouze pasivním příjemcem informací, ale projevuje vlastní iniciativu.

Naší prioritou je snaha o propojení získaných teoretických znalostí s běžnou každodenní realitou, snaha o přiblížení se okolnímu světu a pochopení zákonitostí života.

K – Klíčové kompetence nemůže žákům pomáhat vytvářet ten, kdo si je nevytvořil sám, a kdo je sám v sobě dále nerozvíjí. Všichni naši pedagogové mají zájem na zvyšování své profesní odbornosti, zúčastňují se různých seminářů a školení, věnují se samostudiu. Své poznatky a zkušenosti si vyměňují i s kolegy z ostatních evropských zemí. Stejně tak dokážou uplatňovat nabyté zkušenosti svých zahraničních kolegů a převádět je na podmínky a možnosti naší školy a našich žáků.

A – Abnormalita. Všichni naši pedagogové jsou si vědomí toho, že každé dítě je výjimečné a mimořádné. Naš výchovně-vzdělávací proces je zaměřen na objevování takových abnormalit, které z žáků vytváří samostatné a zdravě sebevědomé jedince, kteří v běžném životě i ve společnosti najdou své místo.