

KONCEPCE ŠKOLY ZŠ a MŠ Ostrava – Poruba, Ukrajinská 19 **příspěvková organizace**

Dlouhodobá strategie rozvoje školy

Vytvářet výchovně-edukativní prostředí, kde se dětem se speciálními vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a kde se současně tyto děti cítí bezpečně a spokojeně. Modernizovat školní kurikulum, které bude více odpovídat potřebám a požadavkům speciálního vzdělávání. Cílem speciálního vzdělávání je dát žákům základy k celoživotnímu vzdělávání.

Oblast I: Cíle a záměry školy

Ve výchově a vzdělávání žáků je jednoznačně upřednostňován hlavní cíl – optimální rozvoj osobnosti zdravotně postižených dětí a jejich sociální, pracovní a kulturní integrace. Aby byla výchova a vzdělávání zdravotně postižených dětí efektivní, musí být komplexní, interdisciplinární, vyvážená, respektující jejich osobnost a potřeby. Výchovně-vzdělávací proces probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) a Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje.

Oblast II: Podmínky ke vzdělávání

Podoblast: 2.1 Vzdělávací program školy

Vzdělávací proces probíhá v současné době podle dobíhající vzdělávací soustavy ZŠ a ZvŠ a Školního vzdělávacího programu „Berlička“ pro ZV a ZV LMP. Vzdělávání ve školní družině probíhá podle ŠVP ŠD – „S handicapem, už to vím, i já se uplatním“.

Školní vzdělávací program „Berlička“ je koncipován tak, aby žáci v průběhu devítileté školní docházky získali kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vzdělávací program a realizační formy a metody učitelů směřují k tomu, aby si žáci osvojili poznatky, dovednosti, pracovní techniky a návyky, které jsou významné pro život.

Koncepce rozvoje školy v oblasti vzdělávacího programu od školního roku 2010/2011

- implementovat do školního kurikula moderní metody a formy vzdělávání (zejména činnostní učení, učení v životních situacích, extra-kurikulární aktivity)
- ve větší míře uplatňovat pedagogickou diagnostiku při tvorbě učebních plánů, zejména speciálně diagnostické formy této diagnostiky

- na základě výstupu z vlastního hodnocení školy a vytvořené SWOT analýzy zkvalitnit tvorbu portfolií žáků
- zkvalitnit systém hodnocení a sebehodnocení žáků

Vzdělávání ve **školách při zdravotnických zařízeních** se řídí opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy. Na základě tohoto opatření může ředitel základních škol a mateřských škol při zdravotnických zařízeních upravit školní vzdělávací program podle konkrétních podmínek, vzdělávacích potřeb a možností žáků.

Koncepce rozvoje školy při zdravotnických zařízeních od školního roku 2010/2011

- zkvalitnit poskytovanou všestrannou výchovně-vzdělávací péči
- implementovat speciální nemocniční adaptační program pro vzdělávání hospitalizovaných žáků, nastavit systém vyhodnocování a modernizace tohoto programu
- zkvalitnit interpersonální vztahy mezi pedagogickými pracovníky a zdravotnickým personálem, s cílem zlepšení klimatu výchovně-vzdělávacího prostředí
- volit takové formy a metody práce, které ulehčí návrat klientů do kmenové školy
- zkvalitnit nabídku aktivit vedoucích k zpříjemňování pobytu žáků v nemocnici

Vzdělávání v **Dětském rehabilitačním stacionáři** při Městské nemocnici Ostrava je realizováno podle ŠVP PV – „Jaro, léto, podzim, zima ve školce je vždycky prima“.

Hlavním cílem činnosti stacionáře je zabezpečení jednak včasné diagnostiky a zároveň včasné léčby u dlouhodobě zdravotně postižených dětí a jejich rodin. Péče se zaměřuje především na děti s riziky v raném období, u nichž se dá předpokládat jiný než fyziologický vývoj.

Koncepce rozvoje Dětského rehabilitačního stacionáře od školního roku 2010/2011

- zkvalitnit systém spolupráce mezi pracovníky stacionáře a pracovníky prvního stupně školy tak, aby byl usnadněn přechod klientů na první stupeň školy
- modernizovat metody a formy rané péče u dětí s handicapem
- aktualizovat ŠVP s ohledem na těžší formy speciálních potřeb žáků
- zkvalitnit program spolupráce pedagogů se zdravotníky a psychologem s cílem dosáhnout maximálně možného osobnostního rozvoje klientů služeb

Podoblast: 2.2 Lidské zdroje

Rozvoj lidských zdrojů je specifickou činností v rámci každé organizace, která má zaměstnance. Poskytuje vedoucím pracovníkům "nástroje", kterými mohou přímo i nepřímo

působit na kvalitu práce. Velkým přínosem pro zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků byl například dvouletý projekt ESF-OPRLZ v rámci plošného proškolení pedagogických pracovníků v oblasti speciálně-pedagogických dovedností.

V řízení lidských zdrojů zaměřujeme na tyto oblasti:

- plánování lidských zdrojů
- získávání a výběr zaměstnanců
- personální administrativa
- odměňování a zaměstnanecké výhody
- vzdělávání a rozvoj zaměstnanců

Koncepce rozvoje školy v oblasti lidských zdrojů od školního roku 2010/2011

- inovovat systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s akcentem na vzdělávání v oblasti speciální pedagogické diagnostiky, nových metod a forem práce, vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra
- zaměření na specializační studium VP, ICT, školní metodik prevence
- nadále podporovat kulturní a sportovní akce pro kolektiv zaměstnanců
- realizovat team buildingové akce a akce předcházející syndromu vyhoření
- zavedení systému autoevaluace pedagogických pracovníků

Podoblast: 2.3 Klima školy

Výchovně-vzdělávací činnost ve škole je založena na principu „Otevřené školy“, tomu odpovídají vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Žáci i rodiče mají možnost vyjádřit se k obsahu výuky, ale i k dění ve škole. Jejich podněty jsou brány s velkou vážností, probíhá o nich diskuse nejen s žáky, ale i s rodiči, partnery školy, školskou radou, kritickým přítelem a pedagogickými a jinými pracovníky.

Koncepce rozvoje školy v oblasti klima školy od školního roku 2010/2011

- zdokonalit systém pravidelné diagnostiky školního klimatu
- zapojit všechny účastníky vzdělávání (žáci, rodiče, zaměstnanci školy) do zkvalitnění klimatu ve škole
- zlepšit speciální program pro vytvoření a udržení pozitivního klimatu ve škole
- pravidelné hodnocení kultury školy žáky, rodiči, zaměstnanci

Podoblast: 2.4 Materiální vybavenost školy

Škola pro žáky se zdravotním postižením je esteticky, funkčně a účelově vybavena. Prostory pro výuku jsou dostatečné. Žáci I. i II. stupně využívají při výuce a odpoledních aktivitách učebny muzikoterapie, ICT, výtvarnou dílnu, logopedii a tělocvičnu, ve které probíhá

jóga, skupinová rehabilitace a nenáročné pohybové aktivity. Všechny třídy jsou vybaveny počítači. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají k dispozici kompenzační a didaktické pomůcky. Škola je zcela bezbariérová.

Koncepce rozvoje školy v oblasti materiálního vybavení od školního roku 2010/2011

- zajistit udržitelnost současného stavu materiálního vybavení
- detekovat zdroje financování nákupu dalších kompenzačních pomůcek
- vytvořit systém pro sledování vývoje kompenzačních a didaktických pomůcek
- připravit plán nákupu kompenzačních pomůcek v rámci APA

Podoblast: 2.5 Volnočasové aktivity žáků školy

Škola, školní družina a Sdružení BES zaměřují svou činnost na rozvoj volnočasových aktivit. Žáci si mohou vybírat z široké nabídky. Jedná se o činnosti, které podporují sociálně-osobnostní rozvoj dětí s handicapem. Cílem je ukázat dětem a jejich rodičům řadu možností, jak žít život plnohodnotně. Žáci se učí sebeobsluže v běžných životních situacích, získávají nové schopnosti a dovednosti v oblasti arteterapie, dramaterapie, muzikoterapie, ergoterapie, mediální výchovy, sportu a aplikovaných sportovních aktivit (APA). Všechny aktivity slouží jako jeden z prvků prevence sociálně patologických jevů.

Koncepce rozvoje školy v oblasti volnočasových aktivit od školního roku 2010/2011

- vytvořit a aplikovat ucelený program podpory volnočasových aktivit
- vytvoření APA centra jako poradenského střediska pro školy v Moravskoslezském kraji pro oblast využití alternativních pohybových aktivit při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozšířit spolupráci s UP Olomouc v rámci APA

Oblast III: Škola a veřejnost

Systém spolupráce mezi školou a rodiči odpovídá současným požadavkům. Jsou podporovány dobré vztahy mezi učiteli a žáky. Setkání rodičů a učitelů jsou pravidelná a přispívají k výchovně-vzdělávací práci. Veřejnosti jsou poskytovány informace o škole prostřednictvím www. stránek školy, školního časopisu, na kulturních a sportovních akcích. Každoročně je vydáván školní kalendář, kde děti prezentují svou celoroční činnost, pro rodiče a přátele školy je organizována vánoční besídka, besídka ke Dni matek, Den řemesel, vystoupení s vlastní tvorbou žáků a jiné.

V roce 1999 vzniklo při škole občanské sdružení „Sdružení Bes“, které se školou úzce spolupracuje. Podporuje všechny aktivity školy.

Koncepce rozvoje školy ve vztahu k veřejnosti od školního roku 2010/2011

- zkvalitnit marketingovou komunikaci s laickou i odbornou veřejností
- rozšířit spolupráci se Sdružením BES
- trend udržení image školy
- zkvalitnit spolupráci s Ostravskou univerzitou v Ostravě a Slezskou univerzitou v Opavě

Oblast IV: Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Na základě pozitivních zkušeností z minulých let se činnost školy zaměřuje k vytváření dlouhodobých projektů (ESF) a také projektů mezinárodních. V současné době škola a Sdružení BES pracují na dvou projektech poskytnutých ESF:

a) Alternativní pohybové aktivity ve vzdělávání

b) Program neformálního vzdělávání pro děti se SVP

Oba projekty jsou důležitým doplňkem vzdělávání. Přispívají k vytvoření podmínek pro zlepšení života osob s handicapem. Jsou jedinečné svým integračním charakterem.

Od listopadu 2009 je naše škola zapojena do již v pořadí druhého mezinárodního projektu. Spolupracujeme se zástupci škol z Belgie, Anglie a Rakouska.

Koncepce rozvoje školy v oblasti projektů od školního roku 2010/2011

- úspěšně dokončit realizaci projektu: „Alternativní pohybové aktivity ve vzdělávání“, který je realizován v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost
- úspěšně dokončit mezinárodní projekt „Growing Together, Learning Together; A tale of four countries“, který je realizován v rámci programu Comenius-spolupráce škol
- podat nové projekty v 3. výzvě Moravskoslezského kraje v oblasti 1.2 – „Rovné příležitosti ve vzdělávání v kraji Moravskoslezském“. Jedná se o následující projektové záměry: 1. Realizace nových vzdělávacích strategií-tvorba žákovských portfolií; 2. ICT ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; 3. APA CENTRUM – poradenské středisko pro alternativní pohybové aktivity.

zpracovala Mgr. Jana Heřmanová

